



## Serie de Conexión Mochila

### Sobre esta serie

La Serie de Conexión Mochila fue instaurada por TACSEI (por sus siglas en inglés) para brindarle a los maestros y padres/proveedores una vía para trabajar en conjunto para ayudar a los niños a desarrollar sus aptitudes socioemocionales y reducir las conductas desafiantes. Los maestros podrían elegir enviar un volante a casa dentro de la mochila de cada niño cada vez que sea introducida una nueva estrategia o aptitud dentro de la clase. Cada volante de la Conexión de Mochila proporciona información que ayudará a los padres a estar informados sobre lo que su niño está aprendiendo en la escuela y las ideas específicas sobre cómo utilizar las estrategias o aptitudes en casa.

### El Modelo de la Pirámide



El Modelo de la Pirámide es un marco que proporciona a los programas orientación en como promover la capacidad socioemocional en todos los niños y

diseñar intervenciones efectivas que apoyen a los niños que puedan contar con conductas desafiantes persistentes. También proporciona prácticas para asegurarse de que los niños con retrasos socioemocionales reciban educación intencional. Los programas que implementan el Modelo de la Pirámide están entusiasmados de trabajar en sociedad con las familias para satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje y apoyo que cada niño necesita. Para conocer más del Modelo de la Pirámide, por favor visite [challengingbehavior.org](http://challengingbehavior.org).

### Más información

Para más información sobre este tema, visite la página web de TACSEI en el [www.challengingbehavior.org](http://www.challengingbehavior.org) e ingrese "understand behavior" en el Cuadro de Búsqueda en la esquina superior derecha de la pantalla.



Esta publicación fue realizada por el Centro de Asistencia Técnica para la Intervención Socio-Emocional (TACSEI por sus siglas en inglés) para Niños

patrocinado por la Oficina de Programas de Educación Especial del Departamento de Educación de los Estados Unidos (H326B070002). Las opiniones manifestadas no necesariamente representan las posiciones o políticas del Departamento de Educación, julio de 2012.

# Cómo comprender el significado de la conducta desafiante de su niño

Alyson Jiron, Brooke Brogle y Jill Giacomini

**C**omo padre o maestro, usted puede ver que el comportamiento de su niña no tiene sentido y se preguntará, "¿Por qué sigue comportándose así?" Puede ser verdaderamente frustrante, especialmente cuando parece que debería ser fácil para que ella descifrará por sí sola una manera más apropiada de comportarse. En momentos como éste, ¡es muy importante recordar que los niños utilizan un comportamiento porque les funciona! La conducta de su niña es una herramienta de comunicación poderosa que ella utiliza para decirle que quiere o necesita. A veces, cuando un niño no conoce la manera apropiada (tales como son palabras, mímica o señalar fotos) para expresar sus necesidades o deseos podría utilizar una conducta desafiante (tal como golpear, gritar o escupir) para comunicarlo. La conducta desafiante les otorga a los niños la capacidad de enviar un mensaje de manera rápida y poderosa. Los niños utilizan la conducta desafiante para comunicarse hasta que aprenden una manera nueva, más apropiada para expresar sus deseos y necesidades. Para cambiar su conducta, es importante que usted descubra lo que está causando esta conducta. Si usted reconoce el por qué su niña está eligiendo esta conducta, entonces le puede enseñar cómo comunicar sus deseos y necesidades de una manera que a todos les agrade.

Los niños utilizan la conducta desafiante ya sea para:

- 1) obtener algo, como atención, un juguete, una siesta o
- 2) no hacer algo, como irse a dormir, comer una comida nueva o asegurarse en el asiento del coche.

El primer paso que usted debe tomar para ayudar a que su niño aprenda una nueva conducta es determinar si quiere algo o quiere evitar hacer algo.



### Intente esto en casa

- **Observar.** Ponga atención cuidadosa en lo que está sucediendo cuando su niño demuestra la conducta desafiante. Mantenga una gráfica para ver patrones repetidos de conducta. ¿Qué sucede antes de que se presenta la conducta? ¿Qué sucede después?
- **Seguimiento.** Mantenga un registro de cuándo ocurre la conducta. ¿Observa que ésta siempre aparece justo antes de la siesta? Quizá su niño esté cansado y usted pueda cambiar su rutina para realizar los mandados por la mañana y actividades tranquilas en casa antes de la siesta.
- **Listado.** Enliste una serie de ideas que crea que su niño esté intentando obtener o dejar de hacer, utilizando su conducta desafiante. Entre más observe a su niño, más capacidad tendrá usted de limitar su lista a unas cuantas razones posibles del por qué está ocurriendo esta conducta.
- **Enseñe.** Una vez que comprenda la razón de por qué su niño elige utilizar una conducta desafiante, usted le puede enseñar una nueva manera de comportarse en esa situación. Elija una ocasión fuera de esa situación cuando usted pueda:

» **Dramatizar.** Utilice títeres, trenes, muñecas u otros juguetes para actuar la nueva aptitud con su niño. Por ejemplo, usted puede hacer que la muñeca diga, "Yo quiero jugar afuera. Quiero abrir la puerta y correr, pero mami dice que tengo que esperarla. No gritaré. Diré, 'Apresúrate mami. Estoy lista para jugar.'"

» **Leer libros:** Los niños a menudo le dicen cómo se están sintiendo cuando intentan adivinar cómo se están sintiendo los demás. Hágale preguntas a su niño acerca de un personaje de un libro como una manera de iniciar una plática sobre el comportamiento de su propio niño. Por ejemplo, "Esa niña no se quiere ir a la cama. ¿Me pregunto por qué?"

» **Hable acerca de la situación por adelantado:** En ocasiones, los niños simplemente quieren saber acerca de lo que está planeado o quieren ser incluidos en la planeación. Las agendas de los padres están ocupadas y a menudo necesita que las cosas se hagan rápidamente. Sin embargo, las transiciones rápidas pueden concebirse como abrumadoras para los niños. Si se toma unos cuantos minutos para incluir a su niño en la planeación, usted observará un descenso dramático con las conductas desafiantes. Por ejemplo, usted podría decir, "Nos subiremos al carro e iremos al supermercado cuando termines tu rompecabezas. ¿Te gustaría elegir un juguete especial para llevar contigo al supermercado?"



### Práctica en la escuela

¡Las maestras también son detectives! Cuando un niño utiliza una conducta desafiante en la escuela, las maestras buscan lo que ocasionó dicha conducta y después le enseñan a los niños una nueva manera para comunicarse. Por ejemplo, Ethan está jugando solo con los carros cuando Jacob intenta quitarle un carrito. Ethan golpea a Jacob y toma su carrito. Jacob llora. Ethan se frustró cuando su amigo le quiso quitar un juguete antes de que terminara de jugar con ellos y utilizó el golpe para hacerle saber a Jacob que no quería compartir el carrito. La maestra le podría decir a Ethan, "Te mirabas frustrado cuando Jacob te quitó tu juguete. La próxima vez, puedes utilizar tus palabras y decirle, 'Está ocupado. Aun estoy utilizando ese juguete.'" Las maestras también pueden utilizar títeres para reforzar esta aptitud de decir, "está ocupado" cuando los niños están sentados en círculo o durante cualquier otra actividad a lo largo del día.



### En conclusión

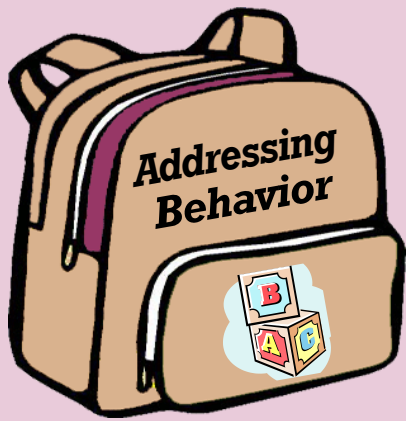
¡Puede ser divertido y gratificante el descubrir lo que está pensando su niño y por qué! Entre más familiarizado esté con la manera en que su hijo reacciona a las situaciones cotidianas, más fácil será para usted enseñarle maneras apropiadas para enfrentar los retos como la frustración, el estrés y la fatiga. Los niños que aprenden a manejar estas situaciones se sienten más seguros y será menos probable que recurran a la conducta desafiante para comunicar sus necesidades.



[www.challengingbehavior.org](http://www.challengingbehavior.org)

Reproduction of this document is encouraged. Permission to copy is not required.



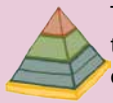


## Backpack Connection Series

### About this Series

The *Backpack Connection Series* was created by TACSEI to provide a way for teachers and parents/caregivers to work together to help young children develop social emotional skills and reduce challenging behavior. Teachers may choose to send a handout home in each child's backpack when a new strategy or skill is introduced to the class. Each *Backpack Connection* handout provides information that helps parents stay informed about what their child is learning at school and specific ideas on how to use the strategy or skill at home.

### The Pyramid Model



The Pyramid Model is a framework that provides programs with guidance on how to promote social emotional competence in all children and design effective interventions that support young children who might have persistent challenging behavior. It also provides practices to ensure that children with social emotional delays receive intentional teaching. Programs that implement the Pyramid Model are eager to work together with families to meet every child's individualized learning and support needs. To learn more about the Pyramid Model, please visit [challengingbehavior.org](http://challengingbehavior.org).

### More Information

For more information about this topic, visit TACSEI's website at [www.challengingbehavior.org](http://www.challengingbehavior.org) and type "understand behavior" in the Search Box in the upper-right corner of the screen.



This publication was produced by the Technical Assistance Center on Social Emotional Intervention (TACSEI) for Young Children funded by the Office of Special Education Programs, U.S. Department of Education (H326B070002). The views expressed do not necessarily represent the positions or policies of the Department of Education. July 2013.

# How to Understand the Meaning of Your Child's Challenging Behavior

Alyson Jiron, Brooke Brogje & Jill Giacomini

**A**s a parent or caregiver, you may see your child behave in a way that doesn't make sense and ask yourself, "Why does she keep doing that?" It can be very frustrating, especially when it seems like it should be easy for your child to figure out on her own a more appropriate way to behave. In moments like this, it is important to remember that children continue to use a behavior because it works! Your child's behavior is a powerful communication tool that she uses to tell you what she needs or wants. Sometimes, when a child does not know the appropriate way (such as words, sign language or pointing to pictures) to express her needs or wants she may use challenging behavior (such as hitting, screaming or spitting) to communicate. Challenging behavior gives children the ability to send a message in a fast and powerful way. Children will use challenging behavior to communicate until they learn new, more appropriate ways to express their wants and needs. To change the behavior, it is important for you to first discover what is causing the behavior. If you know why your child is choosing a behavior, you can then teach her to communicate her wants and needs in a new way that everyone feels good about.

Children use challenging behavior to either:

- 1) get something, such as attention, a toy or a nap, or
- 2) get out of doing something, such as going to bed, eating a new food or getting buckled in the car seat.

The first step you must take to help your child learn a new behavior is to determine if she wants something or wants to avoid doing something.



### Try This at Home

- **Observe.** Pay careful attention to what is happening when your child displays challenging behavior. Keep a chart to see repeated patterns in behavior. What happens before the behavior starts? What happens after?
- **Track.** Keep track of when the behavior occurs. Do you always see the behaviors just before nap time? Perhaps your child is tired and you can change your routine to include errands in the morning and quiet, at-home activities before nap time.
- **List.** Brainstorm ideas about what your child is trying to get, or avoid doing, by using challenging behavior. The more you watch your child, the more you will be able to narrow your list down to a few possible reasons why the behavior is occurring.
- **Teach.** Once you have an understanding of why your child chooses to use a challenging behavior, you can teach him a new way to behave in that situation. Pick a time outside of the situation when you can:

» **Role play:** Use puppets, trains, dolls or other toys to act out the new skill with your child. For example, you can make the doll say, "I really want to play outside. I want to open the door and run, but Mommy says I need to wait for her. I won't scream. I will say 'Hurry up Mommy. I am ready to play.'"

» **Read books:** Children often tell you how they are feeling when they are trying to guess how others are feeling. Ask your child questions about a character in a book as a way to start to talk about your child's own behavior. For example, "That little girl doesn't want to go to bed. I wonder why?"

» **Talk about the situation ahead of time:** Sometimes, children simply want to know about what is planned ahead of time or to be included in the planning. Parent schedules are busy and you often need to get things done quickly. However, quick transitions can feel overwhelming to young children. If you take a few minutes to include your child in the plan, you will likely see a dramatic decrease in challenging behavior. For example, you could say, "We are going to get in the car and go to the store when you finish this puzzle. Would you like to pick a special toy to bring with you to the grocery store?"



### Practice at School



Teachers are detectives too! When a child uses challenging behavior at school, teachers watch to see what caused the behavior and then teach the child a new way to communicate. For example, Ethan is playing with cars alone when Jacob tries to grab a car from him. Ethan hits Jacob and grabs his toy back. Jacob cries. Ethan was frustrated that a friend was taking a toy from him before he was done and used hitting as a way to tell Jacob that he wanted his toy back. The teacher might say to Ethan, "You looked frustrated when Jacob took your toy. Next time, you can use your words and tell him 'It's busy. I'm still using this toy.'" Teachers can also use puppets to reinforce the skill of saying "it's busy" during circle time or during other activities throughout the day.



### The Bottom Line

It can be fun and rewarding to figure out what your child is thinking and why! The more familiar you are with how your child reacts to everyday situations, the easier it is for you to teach him appropriate ways to deal with challenges like frustration, stress and fatigue. Children who learn how to manage these situations feel more confident and are less likely to use challenging behavior to communicate their needs.



[www.challengingbehavior.org](http://www.challengingbehavior.org)

Reproduction of this document is encouraged. Permission to copy is not required.

